PLANEACION PEDAGOGICA

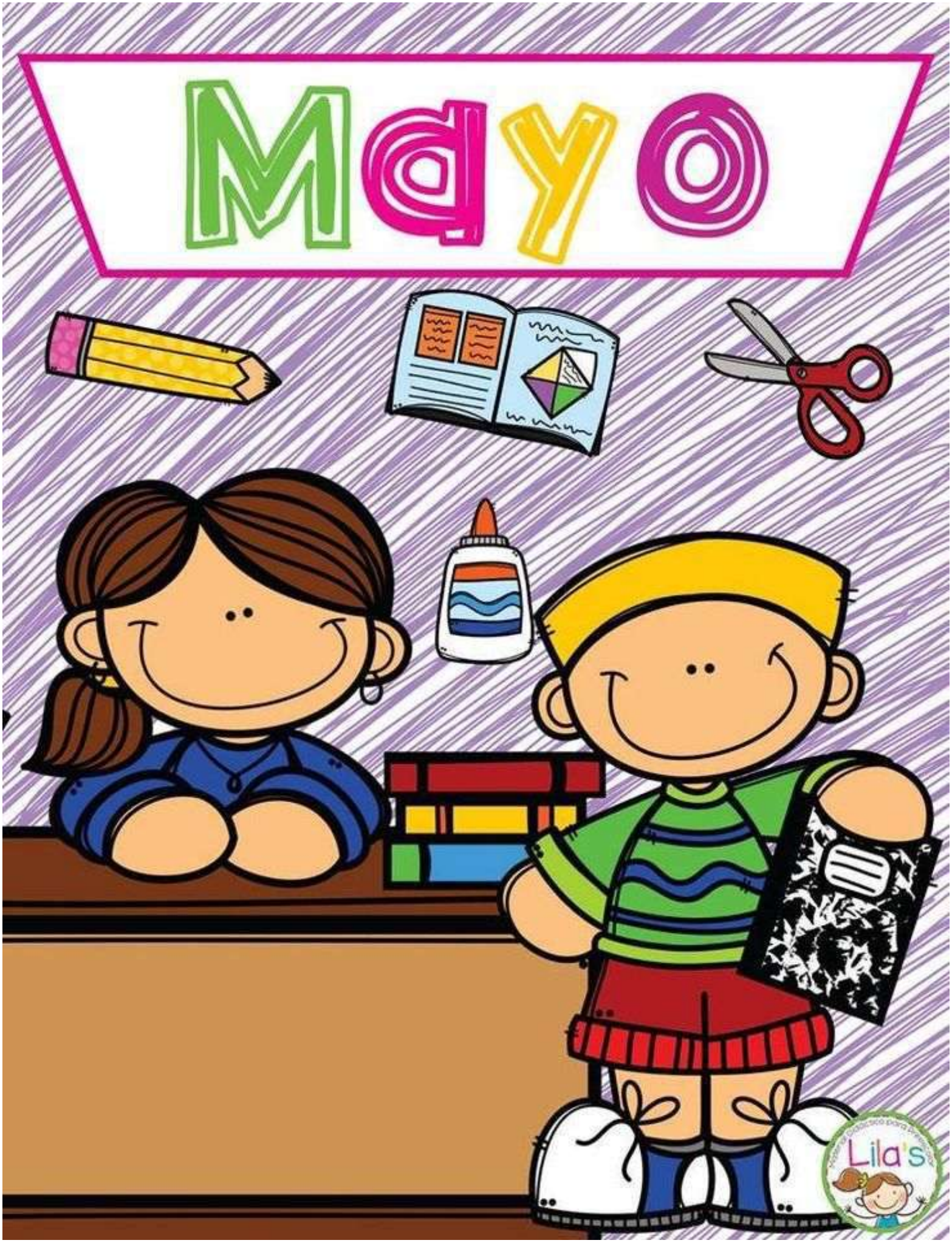
PARVULOS A

PROFESIONAL:

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO



Mayo



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	01 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA		**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO



...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Planeación Pedagógica Diaria

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	04 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal y Formación En Valores
• Desarrollo del lenguaje corporal • Estimulación del juego simbólico	Identificación de las emociones

PROPOSITO	Favorecer la exploración del entorno a través de los sentidos (tacto, vista, olfato), promoviendo la curiosidad, la expresión y el descubrimiento en las niñas y los niños.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO LOS SENTIDOS

En la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un choque manos y posteriormente les solicitará que se ubiquen en sus respectivas mesas donde tendrán la oportunidad de jugar y/o manipular los xilófonos. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Párvulos A y B recibirán a las niñas y los niños con una canción de saludo y luego los invitarán a sentarse cómodamente en sus sillas formando un círculo donde se les presentarán diversos materiales de forma llamativa, generándoles expectativa: "***Hoy vamos a explorar con nuestras manos, ojos, nariz y boca ¿qué creen que vamos a encontrar?***". Posteriormente, se organizarán tres espacios; en el primero encontrarán un recipiente con harina, en el segundo objetos duros, suaves y rugosos junto con un recipiente con agua y en el tercero olores y sabores; aquí las niñas y los niños explorarán libremente, tocando, oliendo y manipulando, y a medida que esto transcurra las profesionales los acompañarán con preguntas sencillas como: "***¿Está frío o caliente?***", "***¿Es suave o áspero?***", "***¿A qué huele o a qué sabe?***", respetando así el ritmo de cada uno de ellos y promoviendo la participación sin obligarlos. Para finalizar, se entonará una canción o se hará una actividad tranquila de relajación; después, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio, y las niñas y los niños se dispondrán para a realizar sus hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Cuando se termine el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño para a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Creando figuras con plastilina*" se iniciará bailando y cantando algunas rondas infantiles. Luego, las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas sillas y mesas donde encontrarán plastilina con la cual podrán plasmar diversas figuras, fortaleciendo de esta manera, su motricidad fina. Para finalizar la actividad, cada pequeño socializará con sus compañeros y profesional su trabajo realizado y seguidamente se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; posteriormente, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Xilófonos; Mesas y sillas; Harina; Recipientes y bandejas; Objetos de texturas, olores y sabores; Bafle y USBg

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a un nuevo mes con el que se pretende seguir fortaleciendo las habilidades sociales, comunicativas, de exploración y motrices finas y gruesas a partir de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.
Durante la jornada las niñas y los niños participaron con entusiasmo y curiosidad en cada una de las experiencias propuestas, evidenciando interés por explorar materiales, expresar ideas y compartir con sus compañeros y profesionales. A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula, lo hicieron tranquila y serenamente, por lo que al ubicarse en sus respectivas mesas encontraron los xilófonos, con los cuales produjeron y/o realizaron diversos sonidos y mostrando interés por descubrir diferentes tonalidades, fortaleciendo así, sus habilidades sociales.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidenció que fue ejecutada según lo propuesto y sin ningún contratiempo, por lo que las niñas y los niños exploraron libremente los diferentes espacios organizados previamente y donde tuvieron la oportunidad de utilizar sus manos, ojos, nariz y boca. En el espacio de la HARINA tuvieron la oportunidad de realizar diferentes acciones como amasar, llenar y vaciar, por lo que KATTALEYA, ARIANA y CELESTE disfrutaron al máximo este espacio, pues a parte de hacer las acciones mencionadas anteriormente, también tuvieron la oportunidad de crear "Arepas" y "Panes" como ellas mismas expresaron; además, en este espacio MATIAS y JESÚS se vieron muy incómodos ya que NO querían tener sus manos sucias, por lo que optaron por probar la harina. En el espacio de TEXTURAS y AGUA se vieron muy felices, pues participaron con esmero y en el caso de ALEJANDRO, IAM y JUAN DAVID realizaron muchas gestas a medida que iban tocando los objetos que tuvieron a su disposición, por lo que generó risa en sus pares; AMG, VICTOR y ASCG disfrutaron del agua, ya que tuvieron la oportunidad de sumergir sus manos varias veces y crear su propio juego. En el espacio de los olores y sabores JACOBO, GIANNICK y ZOE acercaron los elementos a su nariz o boca para identificarlos, expresando: "feo olor" o "No me gusta", frases que acompañaron con sus gestos faciales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy llamo la atención de las niñas y los niños ya que se desarrolló en un ambiente de juego y aprendizaje en el que exploraron sus sentidos y desarrollaron sus habilidades motrices y comunicativas.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

Planeación Pedagógica Diaria

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	05 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Artístico	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales
PROPOSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su expresión artística, favoreciendo la exteriorización de emociones y sentimientos, agarre de adecuado de pinza, creatividad e imaginación a través de la pintura

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MI CREACION ARTISTICA

En la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo de bienvenida y posteriormente los invitará a realizar diferentes construcciones con los palos de paleta que encontrarán en las mesas compartiendo con sus pares y profesional diferentes ideas u opiniones. Luego, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir los alimentos de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará con la dinámica "***El oso subió a la montaña***" donde las niñas y los niños realizarán a las acciones orientadas por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, la profesional ambientará el aula con papel Kraft, vinilos de colores, pinceles y música de fondo; luego, invitará a los pequeños para que se ubique en donde más le llame la atención y con ayuda del pincel y vinilos de colores creen su obra artística; durante la experiencia se colocará música relajante y la profesional interactuará con cada uno de ellos según sus necesidades. Para finalizar, cada uno expondrá su obra artística y entre todos organizarán los elementos utilizados; acto seguido, se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Buenos días, es hora de despertar***", e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Juguemos congelados*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños deberán realizar y/o imitar los movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, todos escucharán la canción "***Congelados***" (https://youtu.be/CoXFDGegtXg?si=4dyeRKCtI-S2lzRs) donde ellas y ellos imitarán los movimientos que allí se indican y a su vez deberán estar atentos para quedar congelados; la canción se escuchará varias veces para que las niñas y los niños realicen los desplazamientos mencionados en ésta. Para finalizar, se bailarán y entonarán las canciones infantiles del interés de los pequeños y cuando la canción deje de sonar ellas y ellos dejarán de bailar. Después, todos se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Palos de paleta; Mesas y Sillas; Papel Kraft; Vinilos de colores; Pinceles; Cinta; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A medida que las niñas y los niños fueron ingresando al aula se vieron muy tranquilos al momento de despedirse de sus familiares y/o cuidadores, lo que permitió que cada uno de ellos participara con entusiasmo en cada una de las rutinas y experiencias propuestas, evidenciándose interés por explorar los materiales que tuvieron a su disposición.

Al momento en que las pequeñas se fueron ubicando en sus respectivas mesas, encontraron los palos de paleta con los que tuvieron la oportunidad de realizar diferentes construcciones como torres o en otros casos, las clasificaron por colores pasando así un rato ameno y divertido junto a sus pares ya que tuvieron la oportunidad de seguir fortaleciendo sus vínculos afectivos.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta, las niñas y los niños estuvieron muy animados entonando las diferentes rondas infantiles de su interés, donde se logró evidenciar que ASLA, KATTALEYA y JUAN DAVID realizaron los movimientos corporales que en éstas se indicaban de manera coordinada, con buen equilibrio y seguridad, reflejando un óptimo y adecuado desarrollo motriz grueso. Posteriormente, ya al dar inicio a la experiencia artística, se observó que todas exploraron libremente las pinturas de colores, los pinceles y el papel que se ubicó en el aula, pues allí CELESTE, ZEYNEP, ALEJANDRO y ARIANA tuvieron la oportunidad de mezclar colores que les llamó su atención y con los que realizaron trazos inicialmente guiados y luego libres donde tuvieron la oportunidad de crear diversas formas y/o figuras. A medida que cada uno de ellos iba pintando, se percibió que JACOBO, IAN y ANA intercambiaban opiniones acerca de sus obras de arte, donde se escuchó: "Mía, pintula ocha!" ó "Mami, mie a mamá", fortaleciendo así su expresión verbal. Otros disfrutaron pintando con movimientos amplios como lo fue en el caso de GIANNICK, MARTIN y VICTOR quienes pasaron un momento ameno y divertido junto a sus pares. En el caso de JESÚS y MATÍAS NO participaron ya que les incomoda manipular la pintura, por lo que optaron jugar con las fichas del rompecabezas de foamy grandes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy cumplió con el objetivo propuesto ya que el ver las rostros de felicidad de las niñas y los niños al manipular la pintura permitió que fueran libres y desarrollaran su creatividad e imaginación a partir de su "obra artística".

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

Planeación Pedagógica Diaria

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	06 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Afianzar las habilidades motrices finas de las niñas y los niños mediante las experiencias propuestas, con el objetivo de estimular su creatividad e imaginación.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DIBUJEMOS EN EL PIZARRON DE HARINA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Una vez culminado el momento del juego se iniciará con los hábitos de aseo e higiene personal y con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y la experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia de la mañana se iniciará al ritmo de **"Moviendo el cuerpo"** (https://youtu.be/TwjMP8gW-80) donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente en sus mesas donde encontrarán una caja o recipiente de plástico grande con harina de trigo y les explicará que en ese pizarrón podrán introducir sus manos para que exploren, dibujen o borren lo que más le guste o llame la atención. Para finalizar, la profesional indagará con ellos si les gustó manipular la harina y cuál fue el dibujo o figura que más les gustó y cuál el que no les llamó la atención; posteriormente, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción ***"A despertar"***, e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Dibujemos en el piso*" se iniciará realizando una pequeña rutina de estiramientos con el fin de ejercitar el cuerpo. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada niña y niño una tiza para que dibujen o garabateen en el piso lo que a ellos más les llame la atención, ya sea un animal, un objeto o incluso una persona, y de esta manera dejarán volar su imaginación Para finalizar, cada niña y niño entregará la tiza, socializará su dibujo y entre todos se dejará el aula de clases tal y como se encontró al inicio; luego se dispondrán a consumir los alimentos de la tarde y se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Títeres; Harina de trigo; Recipientes plásticos; Tizas; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre el tapete los titeres con los que jugaron libremente llegando a realizar pequeños diálogos, imitaciones, sonidos onomatopéyicos o juegos simbólicos, donde cada uno de ellos tuvo la oportunidad de seguir fortaleciendo sus vínculos afectivos y/o sociales junto a sus pares.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta se evidenció que fue ejecutada según lo propuesto y dentro de los límites de tiempo estipulados, lo que permitió que al momento de la canción propuesta, las niñas y los niños siguieran las indicaciones allí mencionadas, por lo que ASLY, GIANNICK y AMY realizaron diferentes movimientos corporales como saltar, girar y mover los brazos o piernas, mostrando alegría y participación activa. Además, al momento en que cada uno de ellos se ubicó en sus respectivas mesas encontraron la harina, la cual exploraron y en algunos casos probaron como lo fue con MATIAS quien al sentir su textura en la boca de inmediato la esparció por toda la mesa y su ropa, mostrando incomodidad e irritación a través de gritos y llanto. KATTALEYA, JUAN DAVID y ALEJANDRO inicialmente NO querían participar de la experiencia, sin embargo, con el pasar del tiempo y el observar cómo sus pares se divertían se lograron integrar y disfrutaron el explorar y manipular la harina que tuvieron a su disposición y con la que realizaron diferentes trazos rectos, curvas y en zig-zag con ayuda de sus dedos, en especial del índice. IAM, JACOBO y ARIANA al medida que manipularon la harina comentaron entre ellos: "Es suave", "Es fría" o "mie mi mamá" dejando ver que ya elaboran sus propias hipótesis a partir de las situaciones o elementos que tienen en el medio. VICTOR y JESÚS casi NO participaron, pues con su ceño o llanto se logró apreciar que NO les gustó manipular dicho elemento, tal vez, por NO sentirse sucios o simplemente porque les incomodó CELESTE, ZEGNEP y MARTÍN disfrutaron el manipular la harina, pues inicialmente la exploraron con sus dedos índice y pulgar y posteriormente con toda la mano con la que realizaron diferentes figuras que les llamó su atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy aportó significativamente en el desarrollo motriz fino de las niñas y los niños, ya que tuvieron la oportunidad de fortalecer los músculos de sus dedos y manos, lo cual permitirá a futuro que cada uno de ellos tenga un buen proceso en su desarrollo escritural.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



Planeación Pedagógica Diaria

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	07 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Puntualidad	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal y Formación En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	**Reconocimiento de valores fundamentales**

PROPOSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la puntualidad como un hábito importante para compartir, jugar y participar en las actividades del jardín.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

EL RELOJ MADRUGADOR

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de la mañana se iniciará escuchando y bailando diversas rondas infantiles al interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia los organizará cómodamente en sus respectivas sillas y allí les presentará un títere llamado "***Tomás el conejo***", quien llegó tarde al jardín y se perdió de una experiencia divertida; aquí la profesional podrá decir: "***Tomás llegó tarde y no alcanzó a cantar con sus amigos. ¿Cómo creen que se sintió?***" y se permitirá que las niñas y los niños expresen sus ideas mediante palabras, gestos o sonidos. Posteriormente, se les mostrará un reloj grande y algunas imágenes de las rutinas, donde se les explicará de manera sencilla que "El reloj nos ayuda a saber la hora de levantarnos, comer, jugar y llegar temprano al jardín."; luego, cada uno de ellos pasará y pegará las imágenes alrededor del reloj siguiendo la rutina del día. Para finalizar, se organizará un pequeño recorrido y cuando la profesional diga: "***¡Es hora de ir al jardín!***" las niñas y los niños caminarán rápido y felices hacia un punto del salón; si llegan "***temprano***", podrán participar en una ronda o recibir un aplauso grupal; después, entre todos se dejará el espacio organizado y se dirigirán al baño a realizar sus hábitos de higiene personal y se dispondrán a consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizando el momento del sueño, se despertarán a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de canto*" iniciará con una pequeña rutina de ejercicios en la que las niñas y los niños imitarán los diferentes movimientos realizados por la profesional en atención a la primera infancia. Para el desarrollo de esta experiencia cada uno de ellos tendrá a disposición diferente s instrumentos musicales; además, en el parlante escucharán diversas rondas infantiles y con ayuda de los instrumentos cantarán al y bailarán al ritmo de la música. Al terminar la experiencia y haber recogido los materiales utilizados nuevamente se harán los hábitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Set de frutas; Mesas y sillas; Títeres; Reloj; Imágenes; Cinta; Instrumentos musicales; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en cada una de las experiencias y/o rutinas propuestas, llegando a evidenciar interés por el juego, la música y la exploración.
En el momento en que cada uno de ellos fue ingresando al aula, exploraron libremente los set de frutas, realizando juegos simbólicos y compartiendo con sus compañeros diferentes ideas y situaciones cotidianas, pasando así un momento ameno y divertido lleno de risas.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta se observó que durante las rondas infantiles las niñas y los niños disfrutaron bailando y siguiendo los movimientos corporales, mostrando disposición y participación activa como lo fue en el caso de JUAN DAVID, KATTALEYA y MARTIN quienes se vieron seguros y coordinados. Al momento en que apareció el títere, MATIAS se mostró interesado y motivado por escuchar lo que éste personaje les hablaba, reflejando en su rostro alegría y con su cuerpo saltaba y aplaudía todo lo que éste amigo les decía; con JESUS en cambio, estuvo muy irritado y le incomodaba estar rodeado de todas las niñas y los niños de Párvulos B-C y D, por lo que optó ubicarse en un espacio tranquilo y libre de ruido a jugar con los set de verduras. Durante la exploración del reloj y las imágenes de las rutinas diarias se evidenció que ARLANA, CELESTE e IAM las observaron con detenimiento y trataron de describir a sus pares y profesionales relacionando correctamente lo que allí aparecía con algunos momentos de su diario vivir tanto del jardín como de sus casas. Otro aspecto a resaltar, es que cuando cada uno de ellos tuvo la oportunidad de ir a pegar las imágenes en el reloj se apreció que MARTIN, GANNICK y VICTOR fortalecieron su atención y trataron de llevar la secuencia y la comprensión de rutinas básicas. finalmente, cuando se realizó el recorrido por el aula, todos caminaron con entusiasmo, especialmente ASCA, JACOBO y ZOFNEP quienes estuvieron muy atentos y disfrutaron del juego propuesto, reflejándose en expresiones como: "Yo puede", "Gané profe" ó "Bravo profe".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue de total agrado e interés para las niñas y los niños ya que de manera lúdica lograron comprender la importancia de la puntualidad para cada actividad que realizan en el diario vivir.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



Planeación Pedagógica Diaria

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	08 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Artístico	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal y Formación En Valores
♥ Desarrollo del lenguaje corporal ♥ Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Favorecer la expresión afectiva de las niñas y los niños hacia sus madres a través de una experiencia creativa, estimulando la motricidad fina y la exploración.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CELEBARCION DIA DE LAS MADRES

A medida que los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo del codo y posteriormente los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán las fichas de arma todo donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes construcciones y así pasar un momento agradable. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de hoy se iniciará entonando diferentes rondas infantiles del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les indicará a los pequeños que se organicen cómodamente en sus respectivas sillas y mesas y allí se realizará una pequeña asamblea en la que se les indicará que se conmemora el día de la madre y se les realizarán preguntas como: "***¿Quién es la persona más especial en sus vidas?***", "***¿Qué cosas les gusta hacer con mamá?***", "***¿Qué palabras bonitas le dicen a ella?***", entre otras; luego, la profesional enseñará una imagen y les preguntará "***¿Quién es ella?***", a lo que las niñas y los niños responderán según sus puntos de vista. Seguidamente, y con la ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño realizará una tarjeta en papel de colores con diferentes diseños y materiales como: pintura, escarcha y molde de mariposa con el fin de decorarla de forma creativa y donde a su vez se plasmará la huella de la mano de cada uno de ellos. Para finalizar, entre todos organizarán los elementos utilizados, realizarán los hábitos de aseo personal y se dispondrán a consumir los alimentos del almuerzo y seguidamente, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

JORNADA LIBERADA



RECURSOS	Fichas de arma todo; Mesas y sillas; Cartulina; Hojas de colores; Vinilos; Pincel; Imagen; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A lo largo de la jornada las niñas y los niños participaron con alegría, entusiasmo y afecto en cada una de las experiencias propuestas, compartiendo momentos significativos junto a sus pares y profesional.
En el momento en que cada uno de ellos ingresó al aula, exploraron libremente las fichas de arma todo, con las que realizaron diferentes construcciones dejando volar su imaginación y donde a su vez fortalecieron el juego compartido con sus pares.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta, las niñas y los niños cantaron y realizaron diferentes movimientos corporales durante las rondas infantiles, mostrando en el caso de ASLG, GENNICK y ALEJANDRO disposición, alegría y participación activa. Más adelante, en la asamblea realizada sobre el DIA DE LA MADRE, todos escucharon atentamente las preguntas realizadas por la profesional y CELESTE y ARIANA compartieron espontáneamente experiencias y emociones relacionadas con sus mamás, expresando lo siguiente: "Mamá me ama", "Me abacha fuerte" o "Mamá comida rica". Ya al pasar a la elaboración de la tarjeta donde cada uno de ellos plasmó su huella, se evidenció que MATIAS y JESÚS les fue incomodo tener sus manos untadas de pintura lo que les generó llanto e irritabilidad queriendo de una limpiarlas con su ropa; en el caso de VICTOR y MARTIN se observó que exploraron libremente los materiales que tuvieron a su disposición, por lo que al momento que colocarles la pintura en su mano sintieron "cosquillas" que les generó risas. JACOBO, IAM al ver su mano plasmado en la tarjeta disfrutaron de este momento, expresando tímidamente: "Mami, mia mi mano" o "Profe, mano naranja" reflejando en sus rostros gran alegría. JUAN DAVID y ZEGNEP estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo que generó en ellos orgullo al mostrar a sus pares y profesional la tarjeta que le realizaron a su mamás.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy transcurrió en un ambiente de cariño, respeto y participación, donde las niñas y los niños continúan fortaleciendo sus vínculos afectivos y habilidades artísticas.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	11 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
♡ Desarrollo de lenguaje corporal ♡ Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Promover en las niñas y los niños el conocimiento y la práctica de medidas preventivas para evitar accidentes causados por el uso inadecuado del gas propano en el hogar, logrando así evitar accidentes.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR GAS PROPANO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo de oso y posteriormente los invitará a jugar con los aros que estarán ubicados en el piso, compartiendo con sus compañeros un momento lleno de diversión. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, las profesionales en atención a la primera infancia se ubicarán en sus respectivas aulas y allí se iniciará con unas pausas activas involucrando las extremidades superiores e inferiores y teniendo en cuenta las nociones espaciales, arriba, abajo, adelante, atrás, entre otras. Posteriormente, todos realizarán un círculo y las profesionales de párvulos tomarán dos títeres y una imagen de un cilindro explicándoles que esto no lo deben tocar, que huele muy a feo y es peligroso. En los niveles de Prejardín las profesionales observarán el video "***Gas Licuado del Petróleo GLP***". (https://youtube/qb-eKIDTy8Y?si=dRVJ99aZRTBJYok7) y a medida que éste transcurra se realizarán algunas preguntas relacionadas con el video que observaron; seguidamente, la profesional le pasará a cada niña y niño un cuarto de hoja y las crayolas donde dibujarán el cilindro explicándoles siempre que no lo deben tocar porque puede causar un accidente y además tiene un olor muy a feo. Para finalizar la experiencia cada pequeño pasará y pegará su dibujo en la pared, recordando siempre que no se debe tocar; después, entre todos se organizará el salón y pasarán al baño a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Juguemos fútbol*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios en la que las niñas y los niños deberán seguir las indicaciones que la profesional en atención a la primera infancia les dé. Seguidamente, la profesional ubicará en el aula dos arcos que pueden ser las mesas o cualquier otro elemento; posteriormente, se organizarán dos grupos y con una pelota se iniciará un pequeño partido de fútbol, el equipo ganador será el que mayor cantidad de goles tenga a su favor. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio; posteriormente, se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Aros; Imágenes; Títeres; Hojas blancas; Colores y/o crayolas; Computador; Pelotas; Mesas y sillas; Bafle y USB





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A lo largo del día, las niñas y los niños participaron activamente en cada uno de los momentos propuestos, mostrando interés, curiosidad y disposición para seguir las indicaciones brindadas por la profesional.
Desde el ingreso al aula, cada uno de ellos disfrutó del juego con los aros, ya que tuvieron la oportunidad de compartir con sus pares un momento de risas, alegría y movimiento, fortaleciendo así la interacción social y la coordinación motriz.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en las pausas activas, donde fue evidente que ASLY y ZEGNEL lograron seguir las instrucciones relacionadas con los movimientos corporales y las nociones espaciales como arriba-abajo, adelante-atrás. Ya en el momento de la asamblea sobre el cilindro de gas propano y los riesgos que este representa, mostraron atención e interés por las explicaciones realizadas a través de las imágenes y los títeres, por lo que a medida que este espacio transcurría MATIAS y VICTOR estuvieron atentos escuchando lo que se decía, llegando por un momento a tapar su nariz con sus manos; en el caso de ARIANA y CELESTE se observó que expresaron sus opiniones con un lenguaje claro y de fácil comprensión, indicando lo siguiente: "Profe, eso no se toca" o "huel feo", evidenciando comprensión frente a las medidas básicas de prevención y cuidado. Posteriormente, cada uno de ellos tuvo la oportunidad de colorear con crayolas la imagen de una pipeta de gas donde se logró apreciar que ALEJANDRO y JACOBO tomaron correctamente la crayola entre sus dedos índice y pulgar, lo que permitió que colorearan la imagen siguiendo una sola dirección y en algunas ocasiones, se salían de los bordes de esta. IAN, MARTIN y YANNICK participaron con agrado pegando sus producciones en la pared y observando el trabajo de sus pares, demostrando orgullo por el trabajo realizado. JESÚS por momentos estuvo tranquilo observando y escuchando todo lo que sucedía a su alrededor y en otros presentó llanto dejando ver incomodidad en sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue poco llamativa para las niñas y los niños ya que considero que el tema propuesto NO es del interés de ellos, por lo que se debe buscar otra estrategia en la que logren entender los peligros o accidentes que se pueden generar con gas propano.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	12 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Estilos Saludables	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresion Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Reconocer por medio de dinámicas la importancia del consumo de frutas y verduras para el buen desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños en edad pre-escolar.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PERSONIFICANDO FRUTAS Y VERDURAS

En la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo y en sus respectivas mesas encontrarán los cubos de espuma los cuales podrán explorar, y compartir con sus pares. Seguidamente, todos se prepararán para los hábitos de aseo personal, de alimentación y experiencias del día.



Ya dispuestos para la experiencia de la mañana, con anterioridad se les solicitará a las familias que este día cada niña y niño deberá venir con una DIADEMA, SOMBRERO, GORRA O GAFAS de una fruta o verdura; también puede ser un accesorio, una prenda alusiva o un antifaz, es decir, con lo que la familia disponga en su hogar. Posteriormente, en el aula se realizará un desfile ambientado con música, para que pasen y luzcan sus hermosos trajes. Luego de esto, se hará una pequeña asamblea y la profesional le pedirá a las niñas y los niños que, a la hora del almuerzo de este día, observen los colores, el olor, el sabor entre otras cosas más. Las profesionales preguntarán a cada uno de ellos, cuál es la fruta o verdura que más les gusta y se le enseñará a los pequeños a adquirir hábitos de alimentación e higiene, que les servirán para su posterior desarrollo en todos los ámbitos tanto físico, motor, social y nutricional. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio debidamente organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Cuando se termine el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "***Juguemos a las estatuas***" se iniciará cantando y bailando diferentes canciones infantiles. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le indicará a las niñas y los niños diferentes acciones para que las realicen, por ejemplo, saltar con los dos pies, caminar, gatear, entre otros, y cuando se les diga "***estatuas***" ellos deberán quedarse quietos donde no se moverán y no realizarán ningún movimiento; luego, la profesional dará una nueva indicación la cual todos ejecutarán y así sucesivamente. Después de terminar nuestra experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cubos de espuma; Mesas y sillas; Accesorios de frutas y verdura; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada, las niñas y los niños participaron con entusiasmo y alegría en las rutinas y/o experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés por el juego, la exploración y la interacción con sus pares.
A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula se evidenció motivación al manipular los cubos de espuma, con los cuales crearon diferentes construcciones y compartieron ideas con sus pares, como lo fue en el caso de **ASCG** quien expresó tímidamente: "Profe, mirá mi tole", fortaleciendo así el trabajo compartido y la creatividad.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños llegaron luciendo sus accesorios y prendas alusivas a frutas y verduras; durante el desfile que se realizó y el cual se acompañó con música, todos caminaron y mostraron sus vestuarios con seguridad y alegría, disfrutando del reconocimiento de sus compañeros y profesionales, como lo fue en el caso de **JACOBO** y **ALEJANDRO** quienes indicaron: "Sombrero de fresa" o "mamá hizo manzana", evidenciando orgullo y participación activa junto a sus familias. En el caso de **IAM** y **KATTALEYA** inicialmente se vieron muy incómodas y/o apenadas al ver que NO trajeron o más bien NO lucieron ningún accesorio alusivo a las frutas y/o verduras de su preferencia, por lo que fue necesario explicarles que tal vez en la casa la mamá NO lo había hecho por falta de tiempo. **CELESTE** y **ARIANA** estuvieron muy participativas durante la asamblea ya que mencionaron que la "machana", "banana" y "fecha" son sus frutas favoritas, fortaleciendo así la expresión oral y el reconocimiento de hábitos saludables. **VICTOR** y **MARTIN** por momentos estuvieron atentos a las indicaciones dadas y en otras prefirieron jugar con los cordones de los zapatos, lo que generó "desorden" en algunos de sus pares. **MATIAS** y **JESÚS** prefirieron jugar con las fichas de goma todo y clasificarlas por color o ubicarlas en fila una detrás de la otra y dejar que sus compañeros participaran. **ZEGNEL** y **GENNICK** les dió pena salir a lucir su accesorio por lo que prefirieron quedarse sentados y/o taparse la cara para NO participar de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy llamó la atención e interés de las niñas y los niños ya que tuvieron la oportunidad de observar diferentes alimentos saludables en el desfile, que de cierta manera es una invitación lúdica que los incentiva al consumo de una alimentación nutritiva que los prevenga de virus y/o enfermedades.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	13 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Literario	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Desarrollar la atención y comprensión auditiva a través del cuento en las niñas y niños donde identificaran al personaje principal de una historia y estimulan la creatividad y motricidad fina mediante el coloreado.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LOS TRES CERDITOS

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo de oso y en sus respectivas mesas encontrarán juguetes con los que compartirán un momento agradable. Seguidamente, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Párvulos A y B se desplazarán al rincón literario; allí los pequeños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y se invitarán a que escuchen atentos el cuento "***Los Tres Cerditos***" donde éste será participativo para ellos ya que se invitarán a que imiten sonidos y movimientos. Seguidamente, cada uno de los pequeños se ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán algunas imágenes de los personajes principales del cuento y se motivarán a que realicen trazos dentro de la imagen para fortalecer su agarre de pinza y motricidad fina; luego, con ayuda de la profesional se pegará la imagen en un palito de paleta creando así su propio títere de papel, cada niña y niño mostrará su personaje y se invitarán a imitar su sonido. Para finalizar, entre todos se organizará el espacio y se dispondrán para realizar los hábitos de aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Es hora de despertar***", y se dirigirán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Hora del cuento*" se iniciará organizando a las niñas y los niños cómodamente en sus sillas formando un círculo, pues allí tendrán la oportunidad de observar varios cuentos los cuales mirarán con mucha atención. Seguidamente, cuando ya se tenga elegido el cuento, los pequeños escucharán la lectura que la profesional en atención a la primera infancia haga de este y a medida que éste transcurra se les irá preguntando qué creen ellos que pasará. Para finalizar, se les solicitará a los pequeños que colaboren con la organización del salón y lo dejen tal y como lo encontraron al inicio; luego, se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Juguetes; Mesas y sillas; Cuento; Imágenes; Colores y/o crayolas; Palos de paleta; Cinta; Cuentos; Bafle y USB



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La jornada de hoy inició con un momento musical libre, ya que las niñas y los niños fueron recibidos con afecto y un caluroso abrazo por parte de la profesional, lo que permitió fortalecer el vínculo cordial y generar un ambiente de confianza y tranquilidad; además, a medida que cada uno de ellos se fue ubicando en sus respectivas mesas, encontraron los juguetes con los cuales interactuaron con sus compañeros y expresaron alegría mediante sonrisas, palabras y gestos.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta se logró evidenciar la participación de las niñas y los niños, pues la narración de la historia propuesta captó la atención de cada uno de ellos ya que fue enriquecida con gestos y movimientos por parte de la profesional, lo que ayudó a que fuera una experiencia significativa y alegre, por lo que ASLY, KATTALEYA y VICTOR imitaron la onomatopeya de los cerditos y a la vez soplaron fuerte como si tuvieran las casas de cada uno de estos personajes en frente de ellos para poder derribarlas; además, a medida que la narración avanzaba se logró escuchar que ARIANA indicó: "lobo NO tumbo casa" o CELESTE junto con ALEJANDRO expresaron: "Pofe, que miedo el lobo" afirmación que fue acompañada con expresiones en su cara y movimientos corporales. En el caso de MATIAS y JESÚS se observó que les gustó mucho la canción de este cuento, por lo que veían a su profesional e imitaban gestos y acciones que ella realizaba, generándoles risa y aplausos por lograr el objetivo que se propusieron. Luego, en el espacio de la construcción del títere con las imágenes de los personajes, las niñas y los niños dejaron volar su creatividad y desarrollo motriz, pues MARTIN y ZEYNEP realizaron diferentes trazos donde fortalecieron el agarre de pinza y la motricidad fina ya que posteriormente mostraron con orgullo a sus padres; en el caso de YANNICK y ANNY requirieron acompañamiento para realizar la actividad propuesta, pues al recibir la imagen la arrugaron, dañaron o rompieron y se les dificultó seguir las indicaciones dadas. JACOBO e IAN manifestaron entusiasmo y orgullo por sus creaciones, expresando frases como: "Mami, mira mi cerdito", donde disfrutaron imitar su sonido y representar a los personajes frente a sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue rica en lenguaje, arte, movimiento y trabajo colaborativo, pues el ver los rostros de alegría y felicidad de las niñas y los niños me dejó ver que disfrutaron al máximo la experiencia propuesta y lograron reinventar la historia a partir de la manipulación de su títere.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN





PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	14 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás mediante experiencias sencillas y afectivas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: "MI CUERPO MERECE RESPETO"

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán los muñecos sexuados, con los cuales jugarán y compartirán un momento agradable con sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el debido ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas y allí se entonarán diferentes canciones infantiles relacionadas con el cuerpo. Posteriormente, la profesional les mostrará un muñeco o títere y les dirá frases sencillas como: "***Este es mi cuerpo***", "***Mi cuerpo merece cuidado***", "***Nadie debe pegar, empujar o tocar si no quiero***" y "***Debemos tratar a los amigos con suavidad***"; luego, se les invitar á a que señalen partes de su cuerpo: cabeza, manos, pies, barriga, entre otras. Seguidamente, la profesional le pedirá a las niñas y los niños que practiquen acciones respetuosas, tales como: saludo con la mano, abrazo suave (solo si el niño quiere) o chocar las manos; después se les mostrará algunas imágenes de acciones como empujar, halar, pegar y se les preguntará si esos comportamientos los hacen sentir bien o mal. Para finalizar, en el centro del aula se ubicará una tira de papel craff o periódico donde previamente se realizará la silueta del cuerpo para que las niñas y los niños lo decoren con colores o papelitos mientras se repite: "***Mi cuerpo es importante***", "***Lo cuido y respeto***" y "***Respeto el cuerpo de mis amigos***"; acto seguido, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Al terminar el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños con cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos; luego se dirigirán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y al regresar al aula se organizarán para participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de pelotas*" se iniciará bailando y entonando las diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, en el centro del aula la profesional en atención a la primera infancia ubicará diferentes pelotas de colores con las que los pequeños realizarán diferentes ejercicios en parejas, lanzándolas y atrapándolas; seguidamente, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar a encestarlas y para finalizar jugarán libremente con ellas. Terminada la experiencia, de nuevo las niñas y los niños se dirigirán junto con la profesional al baño a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se organizarán en sus mesas para consumir los alimentos de la tarde. Seguidamente, los pequeños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Muñecos sexuados; Mesas y sillas; Títeres; Papel craff; Marcadores; Colores; Papeles de colores; Sillas; Imágenes; Pelotas; Bafle y USB









VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A lo largo de la jornada, las niñas y los niños participaron activamente en las rutinas y experiencias pedagógicas propuestas.
Desde el momento en que cada uno de ellos fue ingresando al aula, encontraron sobre las mesas los muñecos sexuados los cuales exploraron con curiosidad y tranquilidad, compartiendo con sus pares un momento agradable y donde a su vez se evidenció el reconocimiento de algunas partes del cuerpo.

En el momento del desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana se logró apreciar que fue ejecutada según lo propuesto y en los tiempos establecidos, por lo que las niñas y los niños participaron atentamente en las canciones relacionadas con el cuerpo, siguiendo movimientos e identificando algunas partes corporales cuando la profesional las nombraba. Además, durante el diálogo guiado con el muñeco y las frases alusivas al respeto y cuidado del cuerpo, **ARIANA** expresó con un lenguaje claro y de fácil comprensión: "Mi cuerpo es lindo" ó en el caso de **ALEJANDRO** indicó: "No pegar", demostrando comprensión básica frente a acciones de cuidado, respeto y límites personales. Al momento de señalar las partes del cuerpo, se logró apreciar que **MATIAS, VICTOR** y **MARTIN** lograron identificar cabeza, manos, pies y estómago (barriga), fortaleciendo el reconocimiento corporal y lenguaje verbal; asimismo, en las actividades de interacción respetuosa se observó que **ZEGNEP** y **KATTALEYA** participaron en los saludos, abrazos suaves y choques de manos, respetando las indicaciones dadas y reconociendo la importancia de tratar a los demás con cuidado. Durante la observación de las imágenes sobre las acciones adecuadas e inadecuadas, las niñas y los niños lograron expresar emociones relacionadas con el bienestar de y el malestar, mencionando frases como lo hizo **CELESTE** y **ASLY** "eche duele", "No pegal, pofe" o "Niña triste", evidenciando respeto hacia sí mismo y sus compañeros. **JESÚS** observó con detenimiento las imágenes, pero al tratar de describirlas NO lo logró, lo que generó "frustración" expresada a través de llanto. En la actividad artística **AMY, JACOBO, IAM** y **FANNICK** participaron con entusiasmo pegando los papelitos y utilizando colores mientras repetían frases de autocuidado y respeto, fortaleciendo así los procesos de apropiación y reconocimiento de sí mismos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy favoreció el fortalecimiento del reconocimiento corporal y el autocuidado de las niñas y los niños, quienes participaron con agrado y mostraron sensibilidad frente a la experiencia pedagógica propuesta.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	15 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	**NIVEL**	Párvulos A

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA



JORNADA PEDAGOGICA

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN

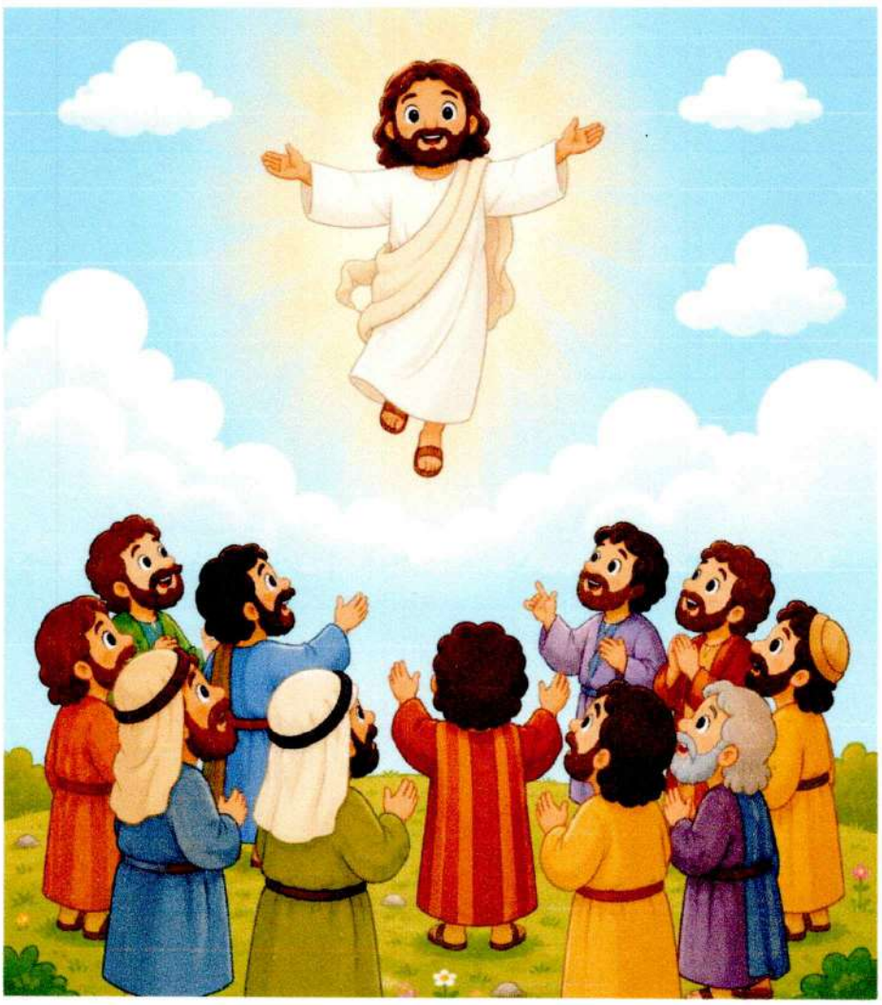
JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	18 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA		**NIVEL**	Párvulos A

LUNES



FESTIVO

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION VBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	19 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención y Cuidado	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Prevenir accidentes por inmersión en niñas, niños y demás personas mediante estrategias de cuidado, supervisión y educación en entornos donde haya presencia de cuerpos de agua o recipientes con líquidos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR INMERSION

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán los muñecos sexuados, con los cuales jugarán y compartirán un momento agradable con sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el debido ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana, las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a las niñas y los niños en sus sillas formando un círculo, allí se entonarán algunas canciones infantiles del interés de ellos las cuales estarán acompañadas de las palmas. En el nivel de párvulos, las profesionales tomarán dos títeres y realizarán un conversatorio con las niñas y los niños contándoles que hay momentos en donde NO se debe jugar con agua en las piscinas cuando salen de paseo, ni tampoco que se coloquen una bolsa sobre la cabeza; de igual manera, en el nivel de prejardín las profesionales con anterioridad solicitarán a las familias diferentes imágenes relacionadas al tema y les realizarán a los pequeños ciertas preguntas referentes a lo que trajeron, enseguida cada uno pasará a pegar su imagen sobre un pliego de papel craff formando un collage. Para terminar, las profesionales de cada nivel explicarán a las niñas y los niños, porque deben tener cuidado cuando van de paseo y NO jugar en los tanques de agua pues les puede causar un accidente grave. Seguidamente, todos pasarán a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y después el momento del sueño.

Al terminar el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños con cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos; luego se dirigirán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se organizarán para participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de pelotas*" se iniciará bailando y entonando las diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, en el centro del aula la profesional en atención a la primera infancia ubicará diferentes pelotas de colores con las que los pequeños realizarán diferentes ejercicios en parejas, lanzándolas y atrapándolas; seguidamente, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar a encestarlas y para finalizar jugarán libremente con ellas. Terminada la experiencia, de nuevo las niñas y los niños se dirigirán junto con la profesional al baño a realizar el lavado de manos y ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se organizarán en sus mesas para consumir los alimentos de la tarde. Seguidamente, los pequeños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Muñecos sexuados; Imágenes; Papel craff; Colbón; Sillas; Títeres; Pelotas; Mesas y Sillas; Bafle y USB





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a una nueva semana cargada de grandes retos y/o desafíos en la que las niñas y los niños reforzaran algunos temas de autocuidado, diversidad cultural, entre otros, que les permitirá enriquecer su desarrollo integral.
Al momento en que cada uno de ellos fué ingresando al aula encontraron sobre las mesas los muñecos sexuados con los que jugaron libremente y a la vez realizaron juegos de roles donde se reflejó el amor, cariño y cuidado al tratarlos como si fueran sus bebés.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica, las niñas y los niños estuvieron atentos a los titeres que los visitaron ya que escucharon las recomendaciones que les dieron al momento en que cada uno de ellos se encuentre en una piscina, tanque de agua y con el uso inadecuado de las bolsas plásticas, por lo que fue evidente que **ALEJANDRO** indicara: "Pofe, bolcha no va en la cabecha, no, no, no" frase que acompañó con el movimiento de su dedo índice; mientras que **ARIANA** expresó: "Agua es peligrosa", evidenciando comprensión frente a las recomendaciones dadas por las profesionales. **IAM** y **CELESTE** participaron activamente respondiendo las preguntas sencillas que se les hizo y relacionando las situaciones abordadas con experiencias observadas en imágenes o vividas en paseos familiares. **JACOBO, AMY** y **MARTIN** al momento en que recibieron las imágenes relacionadas con el tema en mención, las analizaron detenidamente y trataron de describir con sus propias palabras, donde Jacobo timidamente expresó: "Peloto agua, no debo cogerla", afirmación que Amy complementó diciendo: "Llamo a mamá para taerla". **MATIAS** inicialmente estuvo atento a las indicaciones dadas por los titeres, pero con el pasar del tiempo se irritó y comenzó a llorar, tirando las sillas y pegándole a sus pares que se encontraban cerca. **GANNICK** y **VICTOR** al ver la cartelera terminada, entre ellos comentaron las imágenes que allí aparecían y al indicarles que la hicieran frente a sus pares les dió pena y prefirieron tapar la cara con sus... manos. **KATTALEYA** y **ASLA** se les observó interés, curiosidad y disposición en seguir las indicaciones dadas, lo que permitió que generaran sus propias hipótesis acerca de lo que se debe hacer o no al estar cerca al agua.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia del dia de hoy cumplió con la meta esperada ya que las niñas y los niños conocieron los peligros que les puede causar daño bien sea en la casa, el jardín o cualquier otro lugar en el que ellos se encuentren.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION VBN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	20 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de acciones básicas de cuidado y protección frente a una situación de inundación, mediante una experiencia lúdica, segura y guiada.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO DE INUNDACION

A medida que los niños vayan ingresando al aula, la docente los recibirá con un fuerte abrazo de oso y posteriormente los ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán una hoja blanca y crayolas para que garabateen libremente y fortalezcan sus trazos. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica del día de hoy, las niñas y los niños del nivel de Párvulos se organizarán en el aula grande y los del nivel de Prejardín en el aula múltiple; allí encontrarán imágenes relacionadas con la lluvia, charcos y agua. Las profesionales en atención a la primera infancia iniciarán un pequeño conversatorio preguntando: "***¿Qué pasa cuando llueve mucho?***" o "***¿Cómo nos podemos cuidar?***"; luego, se utilizará un títere para explicar de manera sencilla qué es una inundación y cómo se debe actuar para estar seguros, evitando generar miedo en las niñas y los niños. Posteriormente, las profesionales reproducirán sonidos suaves de lluvia y les indicarán a los pequeños que se realizará un juego para aprender a cuidarse cuando hay mucha agua, pues se les enseñará a caminar juntos y despacio, seguir las indicaciones, tomarse de una cuerda o caminar en fila, dirigirse hacia la "***zona segura***" señalada previamente; durante el recorrido, las profesionales acompañarán con frases tranquilas como "***Vamos juntos***", "***Muy bien caminando despacio***", "***Estamos seguros***". Al llegar al lugar seguro, las niñas y los niños se sentarán en las colchonetas y se realizará una actividad corta de respiración y calma; seguidamente, las niñas y los niños decorarán con su material de preferencia una gota de agua o nube previamente dibujada en un pliego de papel periódico. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán para a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando las canciones infantiles del interés de ellas y ellos e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*El oso saltarín*" se iniciará al ritmo de diferentes rondas infantiles como "***Pin Pon es un muñeco***", "***La mariposita***", "***El baile de los animales***", entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia extenderá una toalla o una sábana en el suelo y en el centro colocará un oso o muñeco de peluche el cual va a saltar; cada una de las niñas y los niños sostendrá una parte de la sábana o toalla y entre todos la levantarán haciendo que el oso o muñeco salte y no se caiga al piso. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado; luego se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; posteriormente, las niñas y los niños se organizarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Hojas blancas; Colores y/o crayolas; Imágenes; Papel periódico; Cinta; Témperas; Títeres; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones las niñas y los niños.

- Victor, Ariana y amy Tuvieron reacciones de miedo/panico al escuchar los sonidos de lluvia y Salian asustados a correr.
- Celeste, Jacobo, y Sam Siguieron instrucciones, escucharon con tranquilidad los Sonidos expuestos y decia Jacobo pequeñas palabras como; "S; lluvia y se llevaba sus manos a la boca como señal de asombro"
- Alejandro, Asly y Seinef estuvieron muy emocionados con la experiencia ya que en el momento del titiritero les gusto ver la señora vaca explicandoles que deben hacer en un caso de inundacion por lo que alejandro se levanto de la silla y empezo a zapatear, la docente se acerca a el y le dice: Alejo tu saldrias a jugar con el agua, verdad - alejo se rie y empieza a correr logrando asi que sus otros compañeros hicieran lo mismo.
- Matias: al inicio de la experiencia pedagogica se debe dialogar con el puesto que solo quiere jugar y correr, de un lado para otro, la docente dicele sentarse junto con él en el centro para lograr tener toda la atencion en el titiritero lo que no nos resulto, despues de observa la reaccion que tuvo y ver que no era tan interesante para el lo que se estaba realizando la docente decide sentarlo cerlado con mesa y sillas de enfrente logrando asi tenerlo super concentro y con una sonrisa en su rostro.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia realizada el dia de hoy fuede mucho agrado y conocimiento para los niños y las niñas fortaleciendo su motricidad y coordinacion.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION VBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	21 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Conmemoración	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formacion En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Propiciar en las niñas y los niños el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural a través de la participación de la experiencia pedagógica de la afrocolombianidad, fortaleciendo la expresión corporal, la escucha y la interacción con sus pares.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACION DIA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

Para la bienvenida del día de hoy, las niñas y los niños encontrarán en medio del aula globos de diversos colores con los que podrán jugar individual o grupalmente a medida que van llegando sus pares; la profesional lanzará los globos incentivando a los participantes a que no los dejen caer al suelo. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el debido ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará con un saludo grupal acompañado de música suave afrocolombiana; allí las niñas y los niños serán invitados a sentarse cómodamente en sus sillas formando un círculo para generar un ambiente de participación y escucha. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia mostrará algunas imágenes relacionadas con personas afrocolombianas, sus costumbres, peinados, colores y expresiones culturales, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias. Luego, se realizará la lectura del cuento "***Un chocolate muy especial***" a través de imágenes llamativas y un lenguaje sencillo, permitiendo que las niñas y los niños observen, señalen, expresen emociones y respondan preguntas cortas relacionadas con los personajes y situaciones del cuento. Seguidamente, las profesionales invitarán a los pequeños a participar en un espacio de movimiento corporal y disfrute musical por medio de rondas y canciones alusivas a la afrocolombianidad, donde realizarán movimientos libres, palmas, desplazamientos y seguimiento de ritmos al son de canciones infantiles afrocolombianas, favoreciendo el disfrute de las manifestaciones culturales. Para finalizar, entre todos se organizará el espacio y las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



En la experiencia pedagógica de esta tarde "*El túnel de los juguetes*", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a realizar una pequeña rutina de ejercicios acompañada de rondas infantiles según el interés de cada uno de ellos. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará a las niñas y los niños en tres filas y allí les indicará que abran las piernas y empiecen a pasar los juguetes por el túnel de piernas hasta que el último niño o niña la reciba; este procedimiento se realizará varias veces. Terminada la experiencia, entre todos se dejará el espacio organizado, se harán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Globos; Imágenes; Cuento; Juguetes; Sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS






VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron con entusiasmo en cada una de los momentos propuestos, evidenciando avances en sus habilidades comunicativas, expresivas y de interacción.

En el desarrollo de la experiencia pedagogica propuesta al abordar el cuento "un chocolate muy especial" fue para ellos muy llamativo ya que por medio de imagenes se iba relatando la historia logrando tener toda la atención y participación.

- Celeste, Alejandra y Kattaleya, Siguieron las indicaciones dadas por la docente, se Sentaron comodamente en sus Sillas esperando a sus demas compañeros.
- Matias, No puesto atención a lo que Sucedio en el espacio, pues se logro apreciar que el relato que habia le incomodaba, por lo que opto por jugar con fichas de armar todo.
- Martin y Yanick, pasaron un rato ameno y divertido al ver algunas imagenes, despertando en ellos curiosidad por tocarlas e imitarlas algunas.
- Asly, Jacobo, Trataron de repetir algunas palabras de algunas canciones infantiles que Son conocidas para ellos, generandoles emoción y a la vez aplauso
- Iam y Victoria a lo largo de la jornada estuvieron atentos y se involucraron en cada paso dado en la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitio que los niños y las niñas participaran expontaneamente de cada momento que vivieron, pues fue una manera ludica en la que ellos conocieron la importancia del tema.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION VBN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	22 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller Musical	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Favorecer la exploración sensorial, la expresión corporal y la comunicación de las niñas y los niños a través de la manipulación y disfrute de instrumentos musicales.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DESCUBRIENDO SONIDOS Y RITMOS

En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Párvulos A y B se desplazarán al rincón musical donde se entonará una canción de saludo, invitándolos a mover las manos, aplaudir y reconocer los diferentes sonidos que escuchan; seguidamente, todos se ubicarán en los tapetes formando un círculo y en el centro de este encontrarán diferentes instrumentos musicales, donde se les permitirá explorarlos libremente, observando sus colores, tamaños y sonidos. Posteriormente, se les colocará música infantil y las niñas y los niños podrán desplazarse libremente por el espacio mientras usan los instrumentos; a medida que este espacio transcurra, se realizarán pausas musicales para jugar a: sonidos fuertes y suaves, rápido y lento o moverse como animales al ritmo de la música. Para finalizar, las niñas y los niños se acostarán sobre el tapete mientras escuchan sonidos suaves del palo de lluvia y música tranquila, favoreciendo la calma y la escucha atenta; luego entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*A mover el esqueleto*" se iniciará al ritmo de "***El baile del cuerpo***" y "***La batalla del calentamiento***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente a lo largo del aula y allí realizarán la siguiente rutina de ejercicios: saltar con los pies juntos, abrir y cerrar las piernas y/o brazos, hacer cuclillas, mover la cadera y/o el tronco de un lado al otro, lanzar la pelota hacia arriba y gatear de un lado al otro. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más se les facilitó realizar y cuál fue el de mayor dificultad. Después de terminar la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Juguetes; Mesas y sillas; Tapetes; Panderetas; Maracas; Tambores; Bafle y USB











VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en las niñas y los niños.

- Kattaleya, Ariana y Celeste disfrutaron al maximo este espacio, aparte de hacer las acciones que la docente hacía
- Matias: Se vio muy incomodo ya que no querian tocar ningun instrumento, la docente decide irse a dar una vuelta con él para lograr calmarlo y asi poder seguir en la experiencia, la docente al momento de volver le entrega una pandereta y se sienta con el en un tapete logrando asi aceptacion por parte de él y empieza a tocarla como si esta fuera un tambor.
- Alejandro, Iam y Zeynep realizaron muchos movimientos gestos a medida que iban tocando instrumentos por lo que genero risas en sus pares
- Amy, Victor y Asly disfrutaron de los sonidos y de los instrumentos ya que tuvieron la oportunidad de recorrer todo el espacio y conocer el sonido de cada instrumento.
- Jacabo y Yanick, Tocaban los instrumentos con mucha delicadeza. expresando que les gustaban.

Durante la jornada las niñas y los niños participaron con entusiasmo, evidenciando interes por explorar, expresar ideas y compartir con sus compañeros y profesionales. A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula lo hicieron de manera tranquila y serenamente.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitio fortalecer la expresion corporal, verbal y emocional de las niñas y los niños, asi como la autonomia la creatividad y la interacción Social.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION VBN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	25 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención y Cuidado	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Enseñar a las niñas y los niños los elementos que pueden causar fuego como: fósforos, velas, estufa, enchufes, a través de las imágenes, logrando así evitar accidentes.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR INCENDIO

En la mañana de hoy, a medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso saludo y los invitará a pasar a las mesas donde encontrarán los palos de paleta con los que harán diversas construcciones y así pasarán un momento agradable y divertido. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, cada nivel se ubicará en su respectiva aula donde se iniciará entonando diversas canciones infantiles al interés de las niñas y los niños. En el nivel de Párvulos con anterioridad las profesionales en atención a la primera infancia dibujarán en un pliego de cartulina una vela grande en la que resaltarán la llama, la cual le mostrarán a los pequeños y les preguntarán qué es y qué daños puede causar; seguidamente, entre todos decorarán la imagen con elementos que tengan en el aula escuchando la canción ***"Seguridad contra incendios"*** (https://youtu.be/gi2_fKBx5dw?si=pSZSIiR6cKqk5Gin). En el nivel de Prejardín previamente se les solicitará a las familias imágenes relacionadas con acciones que generan un incendio y donde cada niña y niño explicará a sus compañeros las imágenes que trajeron y los daños que puede causar; a medida que las van mostrando, las profesionales intervendrán para explicar la importancia de evitar accidentes por incendio. Luego, cada pequeño pasará a pegar las imágenes sobre un pliego de papel craff donde se formará un collage. Para finalizar se escuchará la canción ***"Seguridad contra incendios"*** (https://youtu.be/gi2_fKBx5dw?si=pSZSIiR6cKqk5Gin); seguidamente, entre todos se organizarán los elementos empleados durante la experiencia y pasarán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán a consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando diversas canciones infantiles e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de esta tarde ***"Identifico mi cuerpo"*** se iniciará cantando y bailando al ritmo de ***"Moviendo el cuerpo"*** (https://youtu.be/TwjMP8gW-80) donde las niñas y los niños bailarán según las indicaciones que allí se den. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia dará la indicación a los pequeños de que se toquen y/o señalen la cabeza, la nariz, las rodillas, entre otras, en ellos mismos y en sus compañeros. Para finalizar, la profesional le indicará a las niñas y los niños que se muevan por todo el espacio y realicen diferentes gestos con su cara; luego, los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Palos de paleta; Mesas y sillas; Imágenes; Papel craff; Colbón; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy se da inicio a una nueva semana en la que se espera continuar afianzando el desarrollo social, motriz, comunicativo de las niñas y los niños a partir de las diferentes experiencias pedagógicas que se tienen planeadas.
Desde el ingreso al aula, los pequeños fueron recibidos con alegría y calidez por parte de la profesional, quienes se mostraron entusiasmados al encontrar los palos de paleta en las mesas ya que de inmediato comenzaron a crear diversas construcciones de su interés, favoreciendo este momento la creatividad, la motricidad fina y el trabajo cooperativo, además de propiciar un ambiente tranquilo y de disfrute entre pares.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños participaron activamente en la asamblea que se hizo acerca de las acciones que pueden generar u ocasionar un incendio, pues con curiosidad y a la vez con un poco de asombro observaron la vela que allí se tuvo y donde **CELESTE** y **ARIANA** coincidieron en decir: "No tocar, peligro" o en el caso de **ALEJANDRO** y **JACOBO** tan pronto vieron la vela la relacionaron con cumpleaños y comenzaron a cantar el "Happy Birthday". y desde el lugar donde estaban ubicados comenzaron a soplar para apagarla y de esta manera evitar un accidente por incendio. **KATTALEYA** y **ASLY** participaron dando su aporte aunque fue muy difícil entender lo que expresaban con sus palabras, sin embargo, con su dedo índice señalaban "NO" tal vez dando a entender que con las velas NO se debe jugar. A medida que las profesionales orientaban el diálogo, las niñas y los niños demostraron comprensión sobre la importancia del autocuidado, la prevención y la seguridad en su entorno. Al final de la experiencia tuvieron la oportunidad de pasar a decorar la vela, donde fue evidente que **AMY, ZEGNER** y **GANNICK** tomaron la crayola entre sus manos y realizaron varios trazos firmes y seguros que estuvieron en diversas direcciones; mientras que **MARTIN, LAM** y **VICTOR** se les vió con un poco apáticos para tomar los materiales que tuvieron a su disposición y de esta manera cumplir con el objetivo propuesto. **JESÚS** escuchó las recomendaciones dadas, pero al momento de decorar NO lo hizo y prefirió jugar con un carro y fichas de armar todo.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy favoreció el desarrollo de las habilidades cognitivas de las niñas y los niños ya que se fortaleció la capacidad para que ellos identifiquen riesgos y tengan a la vez comportamientos seguros sobre la prevención de accidentes por incendios.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°B°N





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	26 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración Motriz Fino	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Exploración artística	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Fortalecer la motricidad fina de las niñas y los niños a través de la actividad propuesta con el fin de que manipulen material moldeable.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CREANDO ANDO CON LA GREDA

Las niñas y los niños se recibirán al ritmo de diferentes rondas infantiles y posteriormente se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán diferentes botones de colores con el fin de que dejen elevar su imaginación y creatividad al realizar figuras, torres, secuencias de colores, entre otros. Seguidamente, todos se prepararán para realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Para la experiencia pedagógica de esta mañana, las niñas y los niños realizarán una pequeña rutina de ejercicios dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán greda, la cual podrán observar y manipular y a medida que esto ocurra se les irá preguntando si les gusta esa sensación, si está fría o caliente, si está seca o mojada. Seguidamente, la profesional realizará un objeto con la greda y las niñas y los niños deberán ir siguiendo las indicaciones que se les den. Para finalizar, cada uno de ellos creará lo que más desee con la greda, lo dejarán secar y socializarán con su compañeros y profesional el trabajo realizado; luego, las niñas y los niños se dispondrán para los hábitos de aseo personal, alimentación y sueño.



Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando canciones infantiles e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "***Modelando con plastilina***" se iniciará entonando diferentes canciones infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, los pequeños se ubicarán en sus respectivas mesas y allí realizarán algunos ejercicios con las manos como abrir y cerrarlas, sacudirlas, tocar el dedo pulgar con los otros dedos, entrelazar los dedos de las manos, entre otras. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada uno de ellos plastilina de colores para que realicen diversas creaciones en las que despertarán su imaginación y creatividad. Para finalizar, cada niña y niño socializará a sus compañeros y profesional el trabajo realizado y se les entregará para que lo lleven a casa. Después de terminar nuestra experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Botones de colores; Greda; Plastilina; Mesas y sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A medida que las niñas y los niños fueron ingresando al aula se veían muy tranquilos al momento en que se iban despidiendo y/o separando de sus papás, abuelos y/o cuidadores, lo q'e permitió que al momento en que cada uno de ellos se ubicara en sus respectivas mesas encontraran los botones de colores las cuales manipularon libremente y realizaron creaciones de su interés, llegando a mostrar interés por construir, organizar y/o clasificar.

En el desarrollo de la experiencia de la mañana, las niñas y los niños se mostraron muy expectantes con lo que se iba a realizar, sin embargo, al momento en que recibieron y tocaron la greda NO fue de gran agrado para la mayoría por lo que con gestos faciales la rechazaron como lo fue en el caso de **JACOBO** y **ASLG**. Al tocarla ya cambiaron de percepción, por lo que **IAM** y **CELESTE** la olieron y coincidieron en afirmar: "Mami, está fría la plastilina" la cual manipularon posteriormente y realizaron figuras de su interés como estrellas, penas o arepas. **VICTOR** y **GANNICK** disfrutaron el poder jugar con la greda que tuvieron a su disposición, pues inicialmente se limitaron a hacer bolitas y luego lograron amasarla para realizar "palos" ó "panes" que mostraron con gran orgullo a sus pares y profesional.
Otro aspecto a resaltar, es que al momento en que la profesional realizó el objeto modelo, cada uno de ellos observó con atención y trataron de seguir las indicaciones dadas, aunque decidieron crear de manera y libre y espontánea sus propias figuras y tratando de expresar con palabras lo que querían hacer pero que causó un poco de frustración en **ASLG** y **ZEGNEP** porque no se les entendió nada de lo que querían que sus pares y profesional conocieran. **AMG** y **ARIANA** inicialmente NO querían participar ya que con claridad indicaron: "No quiero mis manos chuchas", pero al ver cómo sus amigos se divertían cambiaron de opinión y realizaron "Arepas". **KATTALEYA** y **ALEJANDRO** realizaron bolitas de arcilla, las cuales ubicaron en fila y trataron de contar en varias ocasiones.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue significativa ya que se promovió la exploración sensorial, la creatividad y la expresión simbólica a través de la greda; además, el escuchar las expresiones de las niñas y los niños me permitió ver que disfrutaron y a la vez lograron fortalecer su motricidad fina.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	27 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención y Cuidado	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las niñas y los niños a través de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo hábitos de seguridad al interactuar con mascotas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE ANIMAL

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas y verduras donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para dar inicio a la experiencia pedagógica de esta mañana, las profesionales en atención a la primera infancia de cada nivel organizarán a las niñas y los niños en su respectiva aula; allí cantarán algunas canciones infantiles al interés de ellos. Seguidamente, las profesionales de los niveles de Párvulos tomarán imágenes de un perro y un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo NO se debe molestar explicándoles a las niñas y los niños el por qué NO deben molestar a los animales. En los niveles de prejardín las profesionales trabajarán por duplas y realizarán una serie de preguntas a las niñas y los niños, por ejemplo, "***¿Quién tiene mascotas en la casa?***", "***¿Qué clase de mascotas tienen?***", "***¿Su mascota muerde o es brava?***"; luego de estas preguntas, se les explicará que deben tener cuidado con los animales que son bravos especialmente los perros porque algunos son muy bravos y muerden a las personas, por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle. Terminada la experiencia, todos pasarán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e. irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde "*Pato, pato ganso*" se iniciará bailando y entonando las canciones infantiles que son del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se tomen de la mano formando un círculo grande y luego, se les indicará que se sienten en el tapete que está ubicado en el piso; allí la profesional les explicará que el juego consiste en que el pato seleccionado se levantará y correrá al ganso alrededor del círculo; el ganso correrá y tratará de llegar al asiento vacío y se sentará antes de que el pato lo pueda alcanzar. Si lo logra, el ganso se queda sentado con el resto de los patos y el nuevo ganso comienza el juego nuevamente. Esta acción se realizará varias veces con el fin de que todas las niñas y los niños participen. Para finalizar, la profesional les solicitará que expresen qué fue lo que más les gustó o no les llamó la atención de la experiencia; luego se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Set de frutas; Mesas y sillas; Imágenes; Tapete; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron activamente en cada uno de los momentos propuestos.
A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula, compartieron libremente con las set de frutas y verduras, fortaleciendo la interacción con sus pares mediante el juego simbólico y el intercambio de ideas; en el caso de **MATIAS** se observó que las clasificó por colores y tamaños, acción que le generó entusiasmo y alegría ya que aplaudía y saltaba de emoción por su gran logro; mientras que **MARTIN** las tiraba al piso, causándole risa y repitiendo varias veces este comportamiento.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños escucharon atentamente las orientaciones dadas por las profesionales acerca del cuidado y respeto hacia los animales; además, observaron con curiosidad las imágenes del perro y el gato en diferentes situaciones y participaron tratando de responder a las preguntas sencillas relacionadas con el tema, como lo fue en el caso de **ARIANA** y **CELESTE** quienes expresaron: "Guaguau domido" o **VICTOR** y **JESÚS** realizaron los respectivos sonidos onomatopéyicos "Miau-miau", "Guaguau" reflejando en su rostro gran emoción ya que sentían que estaban dando su aporte a la experiencia propuesta. También es importante resaltar, que a medida que se mostraron las imágenes **AMG ANTHONELLA** y **ZEGNEP** las observaron con detenimiento pero NO lograron describir con sus palabras porque se sintieron tal vez "intimidadas" por las miradas de sus pares y profesionales y se llevaron las manos a su cara como señal de que nadie los viera. **JACOBO** y **ALEJANDRO** realizaron entre ellos su propio conversatorio relacionado a lo que observaban, entre lo que se logró destacar "Amigo, gato comiendo" o "No molestal animales". **GANNICK** y **ASCG** estuvieron atentas a las indicaciones dadas durante la experiencia y bailaron coordinadamente las diferentes rondas que escucharon, pasando así un momento ameno y agradable entre pares **IAM** y **KATTALEYA** tuvieron dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, por lo que fue necesario hablarles acerca del respeto y buen trato que sus pares y profesionales merecen.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia fue enriquecedora para las niñas y los niños ya que el hecho de contar con las imágenes permitió que ellos comprendieran que los animales merecen respeto y cuidado y a la vez que se debe tener precaución con ellos para evitar riesgos de accidentes por mordeduras.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN





PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	28 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Motricidad	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Fortalecer la motricidad gruesa de las extremidades superiores de las niñas y los niños por medio del agarre y el equilibrio.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

EXPLORO LA MOTRICIDAD DE MIS MANOS

En la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños saludándolos con un apretón de manos; posteriormente, los invitará a manipular los diferentes instrumentos musicales que tienen a su disposición en el aula de clases, donde cada uno de ellos tendrá la posibilidad de explorarlos y realizar diferentes sonidos musicales. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará cantando y bailando diferentes canciones infantiles que llamen la atención de las niñas y los niños. Luego, se ubicarán las mesas de manera vertical y se ubicarán a los pequeños en los laterales quedando unos en frente de otro y a cada uno se le hará entrega de 2 tubos de papel higiénico y una pelota plástica; allí la profesional en atención a la primera infancia les realizará una demostración de cómo poner la pelota sobre uno de los cartones, levantándolo sin botar la pelota y pasarla al otro tubo, el ejercicio lo deberán repetir varias veces usando las dos manos y la profesional pasará por las mesas observando quienes lo están realizando, explicando y ayudando a los que lo vayan necesitando. Finalmente, se entonará la canción "***A guardar, a guardar***", indicándoles donde guardar los tubos de papel y donde las pelotas; posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Cuando se termine el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*A mover el esqueleto*" se iniciará al ritmo de "***El baile del cuerpo***" y "***La batalla del calentamiento***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente a lo largo del aula y allí realizarán la siguiente rutina de ejercicios: saltar con los pies juntos, abrir y cerrar las piernas y/o brazos, hacer cuclillas, mover la cadera y/o el tronco de un lado al otro, lanzar la pelota hacia arriba y gatear de un lado al otro. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más se les facilitó realizar y cuál fue el de mayor dificultad y luego se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Instrumentos musicales; Tubos de papel higiénico; Pelotas plásticas; Mesas y sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy las niños y los niños participaron con entusiasmo y curiosidad en cada una de las rutinas y experiencias propuestas, demostrando interés por la exploración de los diferentes objetos que tuvieron a su disposición.
A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula encontraron algunas instrumentos musicales, los cuales exploraron libremente y disfrutaron manipulando ya que realizaron diversos sonidos y compartieron con sus compañeros momentos de juego y exploración, evidenciándose alegría y motivación durante este espacio.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños participaron activamente el ejercicio de coordinación con los tubos de papel y las pelotas plásticas, fortaleciendo así habilidades de motricidad fina y concentración. En el caso de **JACOBO** y **ALEJANDRO** se observó disposición para seguir las instrucciones, repetir los movimientos y ayudar a sus compañeros cuando lo requerían; a medida que transcurría la experiencia se apreció alegría en los rostros y postura corporal de **MARTIN** y **GIANNICK** al poder tomar las pelotas y llevarlas tranquilamente en el tubo de papel higiénico de un lugar a otro y a su propio ritmo; mientras que en el caso de **LM** y **ZEGNEP** se les vió un poco desmotivados porque la pelota se les caía constantemente al piso, lo que les generó NO seguir participando por un largo rato de la experiencia propuesta. **ARIANA** y **AMG** estuvieron atentas a las indicaciones dadas lo que permitió que disfrutaran y pasaran un momento ameno y agradable en el que expresaron: "Cayó pelota", "Yo puedo", mostrando perseverancia, interés y satisfacción frente a sus logros. **JESÚS, MATIAS** y **VICTOR** prefirieron jugar con las pelotas a clasificarlas inicialmente por color y posteriormente las lanzaron en diferentes direcciones lo que les generó alegría ya que aplaudían y esperaban que sus pares los felicitaran. **KATTALEYA, CELESTE** y **ASLA** tomaron los tubos de papel como binoculares y observaron a través de éstos los diferentes elementos que encontraron en el aula.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia favoreció el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, la coordinación corporal permitiendo que las niñas y los niños aprendieran a través del juego, el movimiento y la exploración en un ambiente de alegría, participación y trabajo en equipo.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	27 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención y Cuidado	**NIVEL**	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las niñas y los niños a través de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo hábitos de seguridad al interactuar con mascotas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE ANIMAL

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas y verduras donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para dar inicio a la experiencia pedagógica de esta mañana, las profesionales en atención a la primera infancia de cada nivel organizarán a las niñas y los niños en su respectiva aula; allí cantarán algunas canciones infantiles al interés de ellos. Seguidamente, las profesionales de los niveles de Párvulos tomarán imágenes de un perro y un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo NO se debe molestar explicándoles a las niñas y los niños el por qué NO deben molestar a los animales. En los niveles de prejardín las profesionales trabajarán por duplas y realizarán una serie de preguntas a las niñas y los niños, por ejemplo, "***¿Quién tiene mascotas en la casa?***", "***¿Qué clase de mascotas tienen?***", "***¿Su mascota muerde o es brava?***"; luego de estas preguntas, se les explicará que deben tener cuidado con los animales que son bravos especialmente los perros porque algunos son muy bravos y muerden a las personas, por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle. Terminada la experiencia, todos pasarán a realizar los hábitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e. irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la tarde "*Pato, pato ganso*" se iniciará bailando y entonando las canciones infantiles que son del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se tomen de la mano formando un círculo grande y luego, se les indicará que se sienten en el tapete que está ubicado en el piso; allí la profesional les explicará que el juego consiste en que el pato seleccionado se levantará y correrá al ganso alrededor del círculo; el ganso correrá y tratará de llegar al asiento vacío y se sentará antes de que el pato lo pueda alcanzar. Si lo logra, el ganso se queda sentado con el resto de los patos y el nuevo ganso comienza el juego nuevamente. Esta acción se realizará varias veces con el fin de que todas las niñas y los niños participen. Para finalizar, la profesional les solicitará que expresen qué fue lo que más les gustó o no les llamó la atención de la experiencia; luego se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Set de frutas; Mesas y sillas; Imágenes; Tapete; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada del día de hoy, las niñas y los niños participaron activamente en cada uno de los momentos propuestos.
A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula, compartieron libremente con las set de frutas y verduras, fortaleciendo la interacción con sus pares mediante el juego simbólico y el intercambio de ideas; en el caso de **MATIAS** se observó que las clasificó por colores y tamaños, acción que le generó entusiasmo y alegría ya que aplaudía y saltaba de emoción por su gran logro; mientras que **MARTIN** las tiraba al piso, causándole risa y repitiendo varias veces este comportamiento.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños escucharon atentamente las orientaciones dadas por las profesionales acerca del cuidado y respeto hacia los animales; además, observaron con curiosidad las imágenes del perro y el gato en diferentes situaciones y participaron tratando de responder a las preguntas sencillas relacionadas con el tema, como lo fue en el caso de **ARIANA** y **CELESTE** quienes expresaron: "Guaguau dormido" o **VICTOR** y **JESUS** realizaron los respectivos sonidos onomatopéyicos "Miau-miau", "Guaguau" reflejando en su rostro gran emoción ya que sentían que estaban dando su aporte a la experiencia propuesta. También es importante resaltar, que a medida que se mostraron las imágenes **AMG ANTHONELLA** y **ZEYNEP** las observaron con detenimiento pero no lograron describir con sus palabras porque se sintieron tal vez "intimidadas" por las miradas de sus pares y profesionales y se llevaron las manos a su cara como señal de que nadie las viera. **JACOBO** y **ALEJANDRO** realizaron entre ellos su propio conversatorio relacionado a lo que observaban, entre lo que se logró destacar "Amigo, gato comiendo" o "No molestal animales". **GANNICK** y **ASCG** estuvieron atentas a las indicaciones dadas durante la experiencia y bailaron coordinadamente las diferentes rondas que escucharon, pasando así un momento ameno y agradable entre pares **IAM** y **KATTALEYA** tuvieron dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, por lo que fue necesario hablarles acerca del respeto y buen trato que sus pares y profesionales merecen.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia fue enriquecedora para las niñas y los niños ya que el hecho de contar con las imágenes permitió que ellos comprendieran que los animales merecen respeto y cuidado y a la vez que se debe tener precaución con ellos para evitar riesgos de accidentes por mordeduras.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social



PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	29 de mayo de 2026
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Psicomotricidad	NIVEL	Párvulos A

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo del lenguaje corporal	Reconocimiento de valores fundamentales

PROPOSITO	Generar un espacio agradable para que las niñas y niños participen de diferentes momentos divertidos en compañía de sus pares fortaleciendo su esquema corporal, habilidades motrices y seguimiento de instrucciones.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO

A medida que los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo del codo y posteriormente los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán las fichas de arma todo donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes construcciones y así pasar un momento agradable. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, los niveles de Párvulos A y B se dirigirán al espacio del rincón psicomotor; allí las niñas y los niños comenzarán haciendo un calentamiento con ayuda de canciones que irán indicando los movimientos que deben seguir fortaleciendo así las diferentes partes del cuerpo. Paso seguido con ayuda de aros realizarán diferentes ejercicios y movimientos dirigidos los cuales las niñas y niños irán imitando según las indicaciones de las profesionales en atención a la primera infancia; una vez terminada la experiencia podrán jugar libremente con los aros y el espacio poli motor con sus compañeros. Para finalizar, entre todos recogerán los elementos utilizados y se dejará el espacio organizado y posteriormente se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal, alimentación y seguidamente momento del sueño.

Al terminar el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "***Tarde de juegos***" se iniciará jugando a las estatuas interpretando la canción "***El Baile del esqueleto***". Seguidamente, se realizarán diferentes rincones con diversos juguetes y se invitará a las niñas y los niños a que pasen por cada uno de ellos en los que podrán encontrar títeres, instrumentos musicales y diversos juguetes los cuales podrán explorar, manipular y escoger el que sea de su interés para que organicen su propio juego individual o grupal. Para terminar la experiencia, entre todos se organizará el aula y se guardarán los juguetes en su respectivo sitio. Después de terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibir a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Mesas y sillas; Aros; Gimnasio Poli motor; Juguetes; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

A lo largo de la jornada, las niñas y los niños participaron con entusiasmo y alegría en cada una de las rutinas y experiencias pedagógicas propuestas, demostrando interés por el movimiento corporal, la exploración de materiales y el juego compartido con sus compañeros.
A medida que cada uno de ellos fue ingresando al aula estuvieron tranquilos, lo que permitió que al momento de que se ubicaron en sus respectivas mesas encontraran las fichas de arma todo, con las que fortalecieron su creatividad, coordinación e interacción, donde por ejemplo, KATTALEYA y ASLY se vieron muy concentradas elaborando "toles" como ellas lo expresaron, de diferentes colores, reflejando motivación e interés durante el juego.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños participaron activamente en el calentamiento corporal en donde MARTÍN y PATRICK siguieron lo indicado en las canciones y movimientos dirigidas por las profesionales. Posteriormente, cada uno de ellos estuvieron atentos a las indicaciones dadas, pues se logró apreciar que JACOBO y CELESTE realizaron algunos ejercicios con los aros que tuvieron a su disposición percibiéndose seguridad y coordinación en cada uno de ellos. IAM y ALEJANDRO se destacaron por imitar los movimientos indicados o donde a su vez cada uno de ellos propusieron para que sus pares los siguieran. AMY y ARIANA al momento de pasar por el gimnasio polimotor, lo hicieron con precaución y a su propio ritmo, percibiéndose seguridad, equilibrio y coordinación en cada una de ellas y respetando el turno que les fue asignado. VICTOR y ZEYNEL se vieron poco participativos para pasar por el gimnasio polimotor y prefirieron observar cómo se divertían sus pares, pues al invitarlos a cruzar con apoyo salieron corriendo por el aula. JESÚS y MATIAS prefirieron jugar con los aros, pues inicialmente los pusieron a rodar lo que les llamo su atención y posteriormente los clasificaron por colores generándoles risa, aplausos y felicidad en sus rostros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia favoreció el fortalecimiento de la motricidad gruesa, la coordinación corporal y la convivencia entre pares, permitiendo que las niñas y los niños aprendieran a través del juego y el movimiento.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN